

Formations et accompagnement des équipes avec l'OCCE Ardèche - année 2026/27

La formation et l'accompagnement des acteurs de l'éducation font partie des ambitions fortes et structurantes définies dans la convention pluriannuelle d'objectifs signée avec le ministère de l'Éducation Nationale. En 2025-26, nos propositions départementales ont été retenues pour une douzaine d'animations pédagogiques et d'accompagnement d'équipe dans 5 circonscriptions, en format présentiel.

EAC : deux temps de formation de 3h ont été organisés dans le cadre des actions artistiques « Bals en liance » et « Théâ » pour les enseignants engagés dans ces projets. Ces actions sont reconduites en 2026-2027 dans 2 circonscriptions (à préciser ultérieurement). Une formation de 3h en lien avec le projet EAC l'ART en PRÉ-t-s sera proposée en 2027 sur le dire-lire-écrire la poésie.

Comme chaque année, nous donnons une place prépondérante à l'acquisition des compétences psychosociales des élèves au travers de la pédagogie coopérative et de la pédagogie de projet. Dans le même champ d'intervention, nous avons ajouté un module destiné aux équipes éducatives qui souhaitent développer en interne leurs compétences psychosociales et leur aptitude à coopérer et « faire équipe ».

J'attire votre attention sur le fait que je ne propose pas tout à fait les mêmes formations selon les catalogues :

- Catalogue B - accompagnement des équipes : toutes les formations présentées sont proposées. Je recommande particulièrement une formation sur "le faire équipe" qui prend tout son sens dans ce catalogue.
- Catalogue C - choix individuel : Il faudrait choisir une seule formation pour votre circonscription parmi les 3 formations dont j'ai noté qu'elles pouvaient aussi se faire en distanciel (en lien avec les recommandations de Nelly Dejours pour limiter l'offre de formations en C).

Nous sommes bien sûr à votre disposition pour adapter ces propositions à vos besoins et à ceux des enseignants.

NB : Nombre requis de personnes inscrites aux formations présentiels : 8 minimum

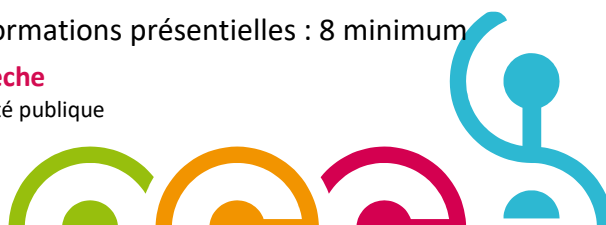
Office Central de la Coopération à l'École de l'Ardèche

Membre de la Fédération nationale de l'OCCE reconnue d'utilité publique

Route des mines - Bésignoles - 07000 PRIVAS

Tél. : 04 75 64 05 83 - ad07@occe.coop

Site Internet : www.occe.coop/ad07



En 2026/2027, les propositions s'articulent autour des priorités ministérielles et des parcours citoyenneté et EAC.

1/ Les propositions en lien avec deux des priorités annoncées par le ministère :

Apprentissage de la maîtrise de la langue par les textes de théâtre (cycles 2 et 3)	
Priorité du Ministère	Apprentissage de la maîtrise de la langue et construction du parcours d'éducation artistique et culturelle
Objectifs	S'appuyer sur la richesse et le dynamisme des auteurs de théâtre jeunesse contemporains pour développer la lecture à voix haute, donner du sens à ce qu'on lit, s'initier à la pratique du théâtre choral.
Contenus	Découverte du répertoire théâtre jeunesse contemporain (auteurs et éditeurs), de la richesse des écritures, des thématiques Pratiques variées de mise en voix, d'oralisation et de lecture à voix haute avec une classe. Depuis plus de 15 ans l'OCCE est porteur de Théâ, une action qui a pour objet de permettre la rencontre des élèves (dès la grande section) avec les écritures théâtrales jeunesse, et une mise en voix de ces textes sur scène. L'OCCE de l'Ardèche mène cette action depuis 8 ans sur différents territoires du département. En 2026/27, l'action est proposée à la circonscription du Teil. Les auteurs Théâ des années précédentes : Fabien Arca, Sylvain Levey, Dominique Richard, Françoise du Chaxel, Dominique Paquet, Claudine Galea, Karine Serre, Fabrice Melquiot, Catherine Zambon, Philippe Gauthier, Catherine Verlaquet, Caroline Stella et Gwendoline Soublin, Anouche Paré. En 2026 l'autrice est Sarah Carré. Site internet : https://thea.occe.coop/ 3h

2/ Propositions d'animations pédagogiques ou dans le cadre de l'accompagnement des équipes éducatives sur le climat de classe

Parcours citoyen : Des outils au service de l'EMC (Education morale et civique) pour améliorer le climat de classe – Eduquer à l'EMPATHIE et développer les CPS (tous cycles)	
Objectifs	Intégrer la coopération au fonctionnement quotidien de la classe Développer les compétences psychosociales et une communication élèves-enseignants et entre élèves en faveur de l'estime de soi et des autres
Contenus	Mobiliser et intégrer les CPS – postures favorables Définition de l'empathie Eduquer à l'empathie : enjeux émotionnel, social et démocratique (exprimer ses émotions et ses besoins, assertivité, consentement, écoute) Résoudre des conflits de manière constructive Présentation de plusieurs ressources et de l'outil agenda coopératif 3 à 6h Distanciel possible (C)

Parcours citoyen : la pédagogie coopérative une pédagogie pour apprendre ensemble et améliorer le climat de classe (cycles 2 et 3)	
Objectifs	Connaître les principes de la démarche coopérative et quelques outils
Contenus	Les conditions de la coopération Le regroupement des apprenants (entraide, tutorat, ...), mini-structures coopératives, interdépendance positive (rôles et métiers, ...) La personnalisation des apprentissages (plan de travail, intelligences multiples...) Les espaces de parole (Quoi de neuf, DVP, débat-Philo) Les instances de régulation et de décision : acquisition des compétences psycho-sociales et mise en place du conseil de coopération La culture et le fonctionnement de la classe : journal, conférence d'élève, projet, ... Aménagement de la classe et flexibilité Les postures de l'enseignant 3 à 6h

3/ Autres propositions à la croisée de l'EMC, des sciences et de l'EAC

Parcours citoyen, culture de l'engagement et EDD : COOPERER A L'ECOLE A L'HEURE DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE ET CLIMATIQUE (cycles 2 et 3)	
Objectifs	Devant l'urgence écologique et climatique, les enseignants ont un rôle à jouer pour transmettre une information claire et documentée susceptible de produire du sens et de l'engagement pour les élèves. L'accès à une démarche scientifique s'appuyant sur des modalités coopératives est au cœur de ce module.
Contenus	Comprendre par des apports et des investigations scientifiques la question du dérèglement climatique et du déclin de la biodiversité : Débattre et philosopher pour donner du sens et se questionner (photolangage, débats ...) Réfléchir autrement : Introduction à la complexité et à la pensée systémique Découvrir la fresque du climat et l'outil OCCE Porté disparu (6 enquêtes sur la disparition d'une espèce) Créer des instances pour décider, s'engager, s'impliquer et agir (conseil de coopération, plaidoyers, ...) Présentation des ressources des vendredis climatiques en Rhône-Alpes 3 à 6h Distanciel possible (C)

Parcours citoyen, culture de l'engagement et EDD : Apprendre et enseigner dehors avec focale sur les apprentissages fondamentaux (tous cycles)	
Objectifs	Donner aux enseignants qui veulent se lancer dans un projet de classe dehors les bases pour mettre en place un cadre sécurisé, une approche partenariale, des pistes pédagogiques. Permettre aux élèves de développer un lien actif, affectif et citoyen à leur environnement de proximité.
Contenus	Définir les contours de cette nouvelle interface d'apprentissage active et coopérative et resituer cette approche dans l'histoire des pédagogies nouvelles et de l'EEDDD Expérimenter des situations éducatives interdisciplinaires et en lien avec les apprentissages fondamentaux (math et français) Elaborer les modalités de la mise en œuvre pratique de l'école dehors (espace, rôles, sécurité) Développer une identité écologique et la construction de la citoyenneté de demain Mobiliser et intégrer les CPS en classe dehors 3 à 6h

Parcours citoyen, culture de l'engagement : Développer la pédagogie de projet et la participation des élèves (tous cycles)	
Objectifs	Savoir mettre en place une pédagogie de projet, étape par étape en impliquant les élèves Donner du sens aux apprentissages Développer la culture de l'engagement et les CPS qui contribuent à la réussite d'un projet
Contenus	Les étapes de la pédagogie de projet Logique d'action et logique d'apprentissage Echelle de participation Conseil de coopération et modes de décision CPS mobilisées Exemples de projets menés dans l'EDD et l'EAC : aires terrestres éducatives, Poétissimo, théâtre, ... 3h Distanciel possible (C)

4/ Accompagnement des équipes éducatives

Développer des compétences à hauteur d'adulte pour « faire équipe » et coopérer	
Objectifs	Amener les équipes éducatives à fluidifier les relations, mieux communiquer et créer du commun pour vivre un quotidien stimulant et pour faire face collectivement aux situations de crise
Contenus	Faire équipe c'est quoi ? Quelques apports théoriques et définitions Donner des outils et varier les approches pour : - Renforcer la participation de chacun - Communiquer - Analyser les problématiques rencontrées - Se mettre en projet - Décider ensemble Mobiliser et développer les CPS adéquates 3h