

PROPOSITIONS DE FORMATION OCCE 07 ANNEE 2024/25

La formation et l'accompagnement des acteurs de l'éducation font partie des ambitions fortes et structurantes définies dans la convention pluriannuelle d'objectifs signée avec le ministère de l'Éducation Nationale. La fédération OCCE produit, chaque année, un catalogue de formations de niveau national et régional, que nous ne manquerons pas de vous communiquer dès sa parution. Ces formations largement prises en charge sont ouvertes (dans la limite des effectifs disponibles) aux enseignants et formateurs ardéchois.

En 2023-24, nos propositions départementales ont été retenues pour une douzaine d'animations pédagogiques dans 5 circonscriptions, en format présentiel. Nous avons été aussi impliqués dans la conception et l'animation d'un stage inter-degrés en sciences et EDD et d'un parcours sur la classe flexible avec les conseillers pédagogiques de circonscription.

Pour votre information, nous avons aussi organisé deux temps de formation de 3h dans le cadre de nos actions artistiques « Bals en liance » et Théâ pour les enseignants engagés dans ces projets, intégrés dans les animations de circonscription. Nous nous sommes impliqués aussi dans le dispositif de la « classe dehors » en participant aux rendez-vous des 4 saisons (coordonnés par le réseau Pétale 07) dédiés au partage et à l'analyse de pratique.

Pour 2024-25, nous avons inscrit la plupart des propositions dans les priorités ministérielles. Les autres propositions pourraient entrer dans le cadre des 6 heures non dédiées aux math-français. L'outil national [Porté disparu](#), enquête sur la disparition des espèces et la biodiversité, paru en 2022, pourrait nourrir une animation pédagogique sur la démarche d'investigation scientifique.

Nous sommes à votre disposition pour adapter nos propositions à vos besoins et à ceux des enseignants.

NB : Nombre requis de personnes inscrites aux formations : 5 minimum



En 2024/2025, les propositions s'articulent autour des priorités ministérielles et des parcours citoyenneté et EAC.

1/ Les propositions en lien avec deux des priorités annoncées par le ministère :

Apprentissage de la maîtrise de la langue par les textes de théâtre (cycles 2 et 3)	
Priorité du Ministère	Apprentissage de la maîtrise de la langue et construction du parcours d'éducation artistique et culturelle
Objectifs	S'appuyer sur la richesse et le dynamisme des auteurs de théâtre jeunesse contemporains pour développer la lecture à voix haute, donner du sens à ce qu'on lit, s'initier à la pratique du théâtre choral.
Contenus	<p>Découverte du répertoire théâtre jeunesse contemporain (auteurs et éditeurs), de la richesse des écritures, des thématiques</p> <p>Pratiques variées de mise en voix, d'oralisation et de lecture à voix haute avec une classe. Co-animation avec l'intervenante Théâ Amarine Brunet</p> <p>Depuis plus de 15 ans l'OCCE est porteur de Théâ, une action qui a pour objet de permettre la rencontre des élèves (dès la grande section) avec les écritures théâtrales jeunesse, et une mise en voix de ces textes sur scène. L'OCCE de l'Ardèche mène cette action depuis 8 ans sur différents territoires du département. En 2024/25, l'action est proposée à nouveau à la circonscription d'Annonay.</p> <p>Les auteurs Théâ des années précédentes : Fabien Arca, Sylvain Levey, Dominique Richard, Françoise du Chaxel, Dominique Paquet, Claudine Galea, Karine Serre, Fabrice Melquiot, Catherine Zambon, Philippe Gauthier, Catherine Verlaguet... En 2024/25, les deux auteures partenaires de l'action Théâ sont Caroline Stella et Gwendoline Soublin.</p> <p>Site internet : www.occe.coop/thea</p>

2/ Propositions d'animations pédagogiques ou dans le cadre de l'accompagnement des équipes éducatives sur le climat de classe

Parcours citoyen : Des outils au service de l'EMC (Education morale et civique) pour améliorer le climat de classe – Eduquer à l'EMPATHIE (tous cycles)	
Objectifs	Intégrer au fonctionnement quotidien de la classe la coopération Développer une communication élèves-enseignants et entre élèves en faveur de l'estime de soi et des autres
Contenus	<p>En prenant appui sur le conservatoire des pratiques coopératives et sur l'utilisation des 3 agendas coopératifs (cycles 1, 2 et 3), ainsi que sur une expérimentation d'éducation à l'empathie (approche d'Omar Zanna) 3 approches seront travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir le vocabulaire des émotions • Eduquer à l'empathie • Se former à la régulation des conflits au travers de quelques outils (conseil des élèves, communication non violente et messages clairs, médiation entre pairs)

Parcours citoyen : la pédagogie coopérative une pédagogie pour apprendre ensemble et améliorer le climat de classe (cycles 2 et 3)	
Objectifs	Connaître les principes de la démarche coopérative et quelques outils
Contenus	<p>Présentation des outils :</p> <p>1/Les espaces de parole (Quoi de neuf, DVP, débat-Philo) La régulation (conseil, messages clairs, ...) La disposition de la classe L'interdépendance positive (rôles et métiers, ...) Les compétences psycho-sociales La culture de la classe (journal, conférence d'élève, projet, ...)</p> <p>2/Le regroupement des apprenants (entraide, tutorat, ...) et la personnalisation des apprentissages (plan de travail, intelligences multiples...) Les postures de l'enseignant et l'évaluation</p>

3/ Autres propositions à la croisée de l'EMC et des sciences

Parcours citoyen, culture de l'engagement et EDD : COOPERER A L'ECOLE A L'HEURE DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE ET CLIMATIQUE (cycle 3)	
Objectifs	Devant l'urgence écologique et climatique, les enseignants ont un rôle à jouer pour transmettre une information claire et documentée susceptible de produire du sens et de l'engagement pour les élèves. Les valeurs de la coopération, la participation démocratique, la citoyenneté et l'esprit critique seront plus que jamais mobilisés grâce aux outils de la pédagogie coopérative pour construire une alternative à l'impuissance et au catastrophisme.
Contenus	<p>Comprendre par des apports et des investigations scientifiques la question du dérèglement climatique et du déclin de la biodiversité :</p> <p>Débattre et philosopher pour donner du sens et se questionner (photolangage, débats ...)</p> <p>Réfléchir autrement : Introduction à la complexité et à la pensée systémique</p> <p>Découvrir la fresque du climat et l'outil OCCE Porté disparu (6 enquêtes sur la disparition d'une espèce)</p> <p>Créer des instances pour décider, s'engager, s'impliquer et agir (conseil de coopération, plaidoyers, ...)</p> <p>Présentation des défis des vendredis climatiques en Rhône-Alpes</p>

Parcours citoyen, culture de l'engagement et EDD :
Apprendre et enseigner dehors avec focale sur les apprentissages fondamentaux
Mathématiques et français (tous cycles)

Objectifs	Donner aux enseignants qui veulent se lancer dans un projet de classe dehors les bases pour mettre en place un cadre sécurisé, une approche partenariale, des pistes pédagogiques. Permettre aux élèves de développer un lien actif, affectif et citoyen à leur environnement de proximité.
Contenus	Définir les contours de cette nouvelle interface d'apprentissage active et coopérative Resituer cette approche dans l'histoire des pédagogies nouvelles et de l'EEDDD Appréhender l'enfant au XXI ^{ème} siècle : le syndrome de manque de nature, le poids des écrans et les bienfaits de l'immersion régulière dans le développement de l'enfant Expérimenter des situations éducatives interdisciplinaires et en lien avec les apprentissages fondamentaux (math et français) Développer une approche cohérente avec la transition écologique et la construction de la citoyenneté de demain Elaborer les modalités de la mise en œuvre pratique de l'école dehors (espace, rôles, sécurité)