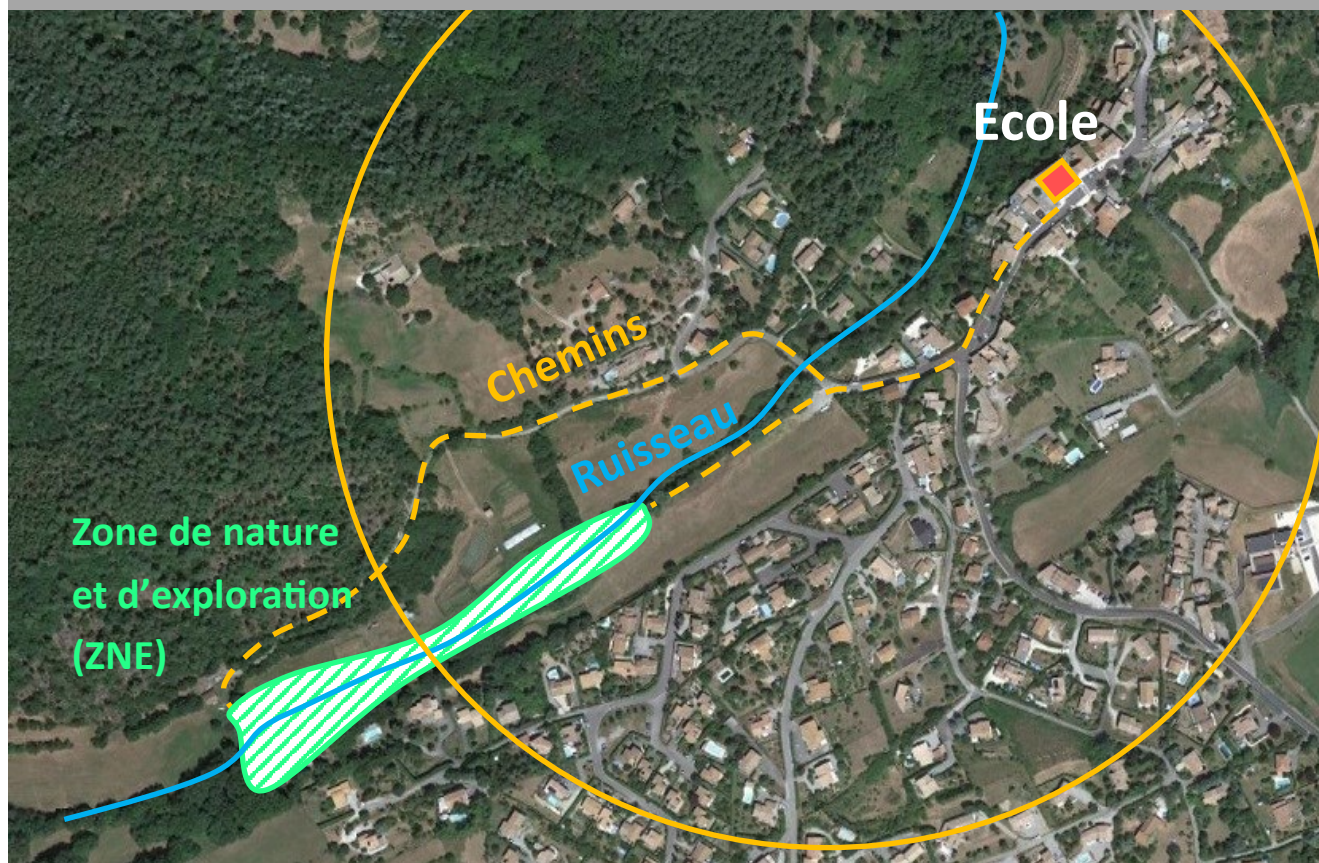


# Apprendre et enseigner dehors

Une expérimentation avec la classe de CE2-CM1  
de l'école de Veyras - septembre 2020—juillet 2021



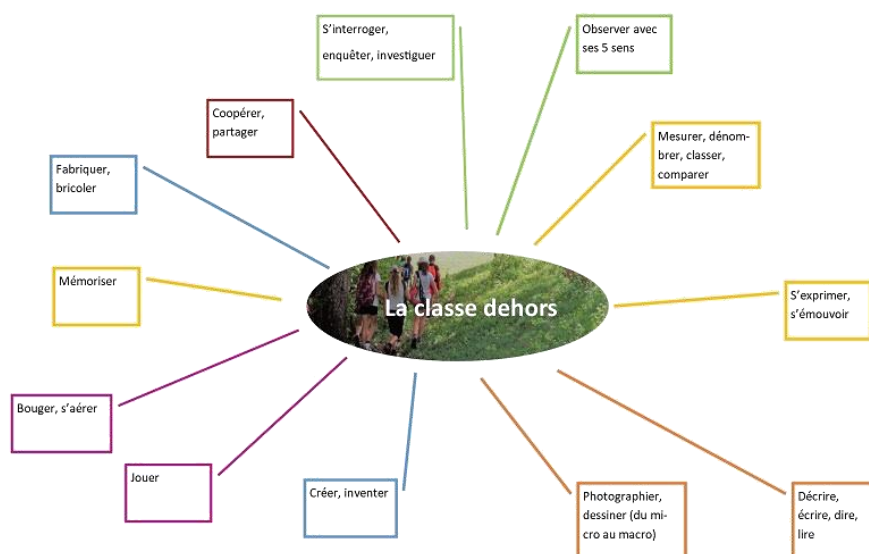
## « Eduquer dehors ou l'école à ciel ouvert »

La biodiversité est en péril, le changement climatique menace les équilibres écologiques, mais aussi les modes de vie de millions d'individus et l'avenir de nos enfants. Nous sommes entrés dans l'ère de l'anthropocène. La manière dont nous envisageons nos relations à la nature est devenue intenable et la question écologique est devenue primordiale. Cet état de fait (déjà 40 ans que des scientifiques alertent) impose un changement de paradigme, qui impacte non seulement nos relations entre les hommes et la nature, mais aussi les relations sociales, l'économie, le travail, les loisirs, ... et forcément l'éducation.

Depuis plusieurs années, l'OCCE mène des actions de sensibilisation au développement durable via des actions comme Ecocoop ou apprendre en jardinant. Mais il s'agit d'aller encore plus loin, et de donner une place plus importante aux projets éducatifs EDD dans les écoles. La pratique d'une **éducation dehors régulière**, de temps de classe vécus dans **un coin de nature à proximité**, **l'ensauvagement des cours de récréation**, apparaissent de plus en plus souvent dans les souhaits des enseignants confrontés à des élèves plus connectés aux écrans qu'à leur environnement.

L'OCCE y voit une possibilité de renforcer et structurer autrement l'éducation à l'environnement et au développement durable, en distinguant plusieurs enjeux :

- Relier, reconnecter les enfants à la nature
- Renforcer l'engagement des élèves, leur envie d'agir par les pédagogies actives et démocratiques
- Développer les compétences coopératives par le faire ensemble
- Faire exploser les disciplines et penser la complexité



### Office Central de la Coopération à l'École de l'Ardèche

Membre de la Fédération nationale de l'OCCE reconnue d'utilité publique

Route des mines - Bésignoles - 07000 PRIVAS

Tél. : 04 75 64 05 83 - ad07@occe.coop

Site Internet : [www.occe.coop/ad07](http://www.occe.coop/ad07)



Depuis le 1er septembre, l'OCCE accompagne la classe de Patricia Manzagol, 24 élèves de CE2-CM1, de Veyras qui sort tous les mardis après-midi dans un espace de nature, à 15 minutes de l'école, au bord du Charalon.



Voir la page dédiée sur le site internet de l'OCCE de l'Ardèche + ressources générales sur l'école dehors

L'OCCE 07, membre du réseau d'Education à l'environnement Pétale 07, participe à la création d'un groupe de recherche-action avec d'autres structures et écoles ayant démarré un projet de classe dehors, en lien avec l'Education nationale.

## Présentation et témoignage croisé sur l'expérimentation de classe dehors menée à l'école de VEYRAS en 2020-2021

Binôme : Patricia Verney – Enseignante et Isabelle Samson – animatrice pédagogique OCCE Ardèche

Une AESH Chloé après les vacances de Toussaint et une enseignante retraitée ponctuellement

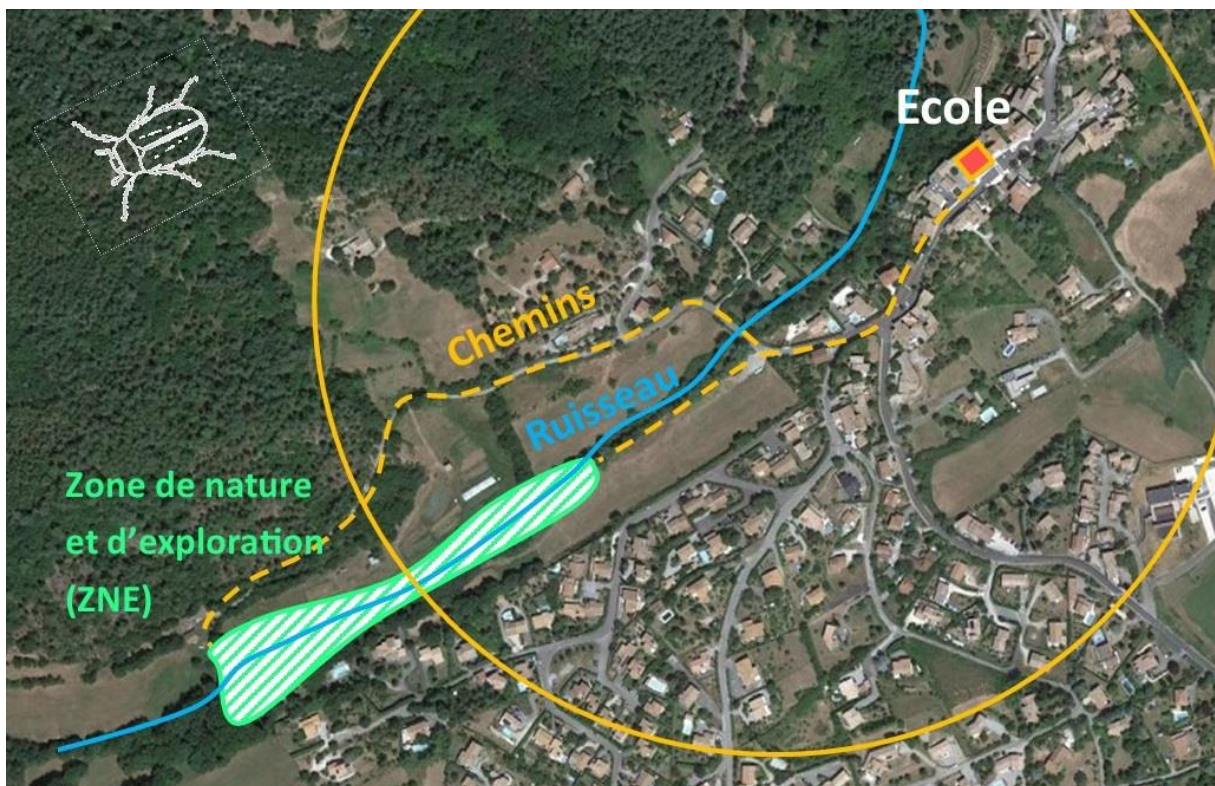
26 élèves de CE2-CM1

Lieu : au bord du Chazalon, à 15 minutes de l'école

Tous les mardis de 13h30 à 15h30

26 séances dehors

Matériel : 6 sacs à dos pour les notebooks et crayons



## Calendriers – activités

1 <sup>er</sup> septembre	Découverte – écrire son prénom selon le principe de la palette collante avec des éléments de la nature
8 septembre	Ecoute des sons
15 septembre	Composition artistique dans un cerceau
22 septembre	Sortie annulée pour cause de pluie
29 septembre	Enquête à partir des questions
6 octobre	Construction du camp de base Décision : passer de 1h30 à 2h
13 octobre	Observation des petites bêtes
3 novembre	Sortie avec animateur FRAPNA découverte de la litière
10 novembre	Sortie annulée car Patricia est malade
17 novembre	Ecrire quelques lignes d'une poésie pour Patricia qui est malade Sortie avec le remplaçant
24 novembre	Pas de sortie ; Patricia malade
3 décembre	Sortie avec la FRAPNA sur la rivière, traces animaux, ...
10 décembre	Sortie avec la FRAPNA
15 décembre	Il pleut- Bilan en classe en projetant des photos Préparation de la prochaine sortie : faire du feu
5 janvier	Faire du feu - griller les chamallows
12 janvier	Chercher des éléments de catégories différentes dans la nature et les classer Installation dans un coin de pinède mieux exposé
19 janvier	Faire de la musique avec la nature
26 janvier	Grève
2 février	Annulée car sortie neige à la Chavade
23 février	Faire de la musique avec la nature
2 mars	Grand jeu RDV avec 2 élus de la commune
9 mars	L'arbre – échange et activité « construisons un arbre »
16 mars	Exploration des tombes antiques
23 mars	Faire du feu
30 mars	Récitation de poésies
6 avril	Confinement
27 avril	Annulée Patricia cas contact
5 mai	Visite de l'exploitation maraîchère voisine du coin nature et atelier de repiquage de plants
11 mai	Chorégrapheur la construction d'un arbre pour la fête de l'école (réactiver la séance du 9 mars)
18 mai	Découverte des petites bêtes de l'eau
25 mai	Ecritures de Haïkus
1 <sup>er</sup> juin	Observation en grand et en détail et dessins Lecture des haïkus
8 juin	Accrochage des haïkus
1 <sup>er</sup> juillet	La « dernière » Se mettre dans la peau d'un animal - Goûter Bilan

## Témoignage croisé (forum de la co-éducation – 20/10/21)

- Le cheminement personnel/éducatif de l'enseignant pour arriver à faire « classe dehors »

Patricia : pédagogie coopérative, enseignante qui va souvent dehors mais ponctuellement avec un objectif précis (sport, sciences)

Isabelle : éducation alternative, animatrice nature plutôt formée sur le tas, développe de nombreux projets autour de l'EEDD à l'OCCE depuis 10 ans

Conscience écologique forte et enjeu prioritaire pour l'école et la société. Faire du lien avec le vivant

Intérêt pour les impacts sur les relations et sur le développement des CPS

Isabelle propose au conseil d'administration de l'OCCE de mener une expérimentation lors d'un CA, Patricia enthousiaste malgré des peurs se porte volontaire.

A noter que nous avons déjà collaboré sur un programme d'interventions en classe sur l'empathie à l'école en 2015 et développé une grande connivence pédagogique.

- Les ressources et aide extérieures pour mener à bien le projet.

Patricia repère un lieu à 15 mn de l'école, au bord d'un sentier de randonnée et informe la mairie qui donne son feu vert

Projet très autonome, les parents ne sont pas sollicités

S'ajoutent plus tard l'AESH et une enseignante retraitée

Février : Echange avec des élus de la commune pour ancrer ce projet dans la vie locale (parution d'un ou deux articles dans le bulletin municipal)

- La complémentarité du binôme, les apports mutuels (connaissances des enfants, répartition des tâches et des rôles pédagogiques...)

Patricia plus prudente au début du projet : maximum 1h30 et fréquence envisagée une fois/15 jours

Isabelle pousse à la régularité et à une fréquence hebdomadaire et à passer de 1h30 à 2h

Nous sommes toutes les deux forces de proposition et nous adoptons les mêmes rôles, nous ne souhaitons pas tout planifier mais privilégier une posture où on peut se laisser surprendre par les enfants et les saisons

- Organisation de la classe dehors : timing, régularité, matériel

Ne pas laisser trop d'empreinte sur place, ne pas aménager

Peu de matériel. On attend de voir les besoins s'exprimer :

- Pour s'asseoir : des coussins/bout de tapis qui seront remplacés par des rondins trouvés sur place, puis des bûches tronçonnées (camp de base),
- Pour transporter le matériel : des sacs à dos partagés (1 pour 4 enfants) pour porter les notebooks (seul achat fait en amont) et stylos, gourdes éventuellement
- Le matériel nécessaire à l'activité apporté par Patricia ou Isabelle : feuilles, affiches, corde pour accrocher des productions, ...

- Quels types d'activités, d'animation mises en place : jeux libres ou cadrés...

Voir le calendrier des 26 séances réalisées

Déroulé type :

- Temps individuel de ressenti et d'observation, écriture dans le notebook
- En collectif partage des ressentis
- Présentations de l'activité et consignes
- Activités
- Débriefing collectif

Souhait commun : éviter que les activités naturalistes prennent le dessus, imaginer d'autres activités. Commencer par le sensoriel et par l'observation

Essayer aussi d'écouter et diminuer le bruit. Le groupe est très bruyant

Voir la répartition des activités dans la carte mentale – constat : peu de jeux libres (parfois en fin de séance), s'explique par le fait que 1h30 suffit à peine au rituel, au débriefing et à l'activité (compréhension des consignes et mise en œuvre) + 30 mn de marche

Les enfants ne revendiquent pas de récréation, mais ils détournent parfois les activités pour jouer

- Les impacts sur les enfants (collectifs et individuels) : coopération, entraide, égalité entre enfants, changement de posture des enfants.

Groupe peu conflictuel, malgré quelques fortes personnalités. Les constats : cette sortie hebdomadaire crée du commun et produit un sentiment d'appartenance non seulement à un lieu, mais à un groupe, d'où une entraide assez spontanée entre élèves.

Naissance d'un collectif lors de la construction d'un camp de base. Conscience qu'il s'est passé quelque chose, ils l'expriment

Le camp de base par sa forme circulaire permet une unité alors que dans la classe les enfants alignés en rang ne se perçoivent pas comme partie d'un tout

Par contre dans le bilan, en juillet, un seul enfant exprime qu'il a appris à travailler en équipe

Autonomie grandissante dans l'organisation, notamment au moment du départ, ils sont prêts à l'heure.

Les enfants deviennent les ambassadeurs de leur coin nature pour leurs parents, ils reviennent en famille le WE faire visiter le coin.

- Le lien avec les apprentissages scolaires

Les activités peuvent se raccrocher sans problème au programme, notamment les activités SVT, ..., mais aussi l'écrit, l'expression, ce qui se vit dehors se prolonge en classe sous une forme différente et vice-versa.

A noter dans le bilan de fin d'année un vrai appétit de connaissances sur la nature

- Les impacts sur les enseignants (individuel : santé professionnelle, questionnement des pratiques habituelles en classe, développement pro et collectif: lien avec l'équipe/le projet d'école)

Isabelle : Une vraie respiration dans mon temps de travail, une vraie envie d'être présente à des enfants et à la nature / couper avec le travail sédentaire de bureau et intellectuel : La vraie vie

Patricia : convaincue des bienfaits de ces sorties sur sa pratique d'enseignante et sur les élèves, a décidé de poursuivre seule, cette année, les sorties au coin nature à raison de 3h/semaine

L'équipe, a priori, pas très curieuse de ce projet trop « original », pas d'échange de fond, pas de question pédagogique, uniquement des remarques sur la météo (une collègue semble nous plaindre de sortir par tous les temps). Patricia ne veut pas convaincre. Mais depuis cette année plus d'intérêt de la part d'un collègue qui emmène ses élèves régulièrement randonner.

Du côté des familles grand intérêt pour ce projet et souhait de le généraliser dans les autres classes. Demande exprimée en conseil d'école





# La classe dehors

S'interroger,  
enquêter, investiguer

29/09 Enquête à partir des questions  
3 et 10 /12 sortie naturaliste avec frapna  
9/03 qu'est-ce qu'un arbre ?  
16/03 découverte des tombes antiques  
5/05 visite maraichage  
18/05 petites bêtes de l'eau

Observer avec  
ses 5 sens

1/09 palette scotch  
8/09 écoute carte des sons  
13/10 observation des petites bêtes

Coopérer,  
partager

Mesurer, dénombrer,  
classer,  
comparer

12/01 classement des feuilles, graines, fruits, mousses, lichens ...

Fabriquer,  
bricoler

5/05 : repiquage de plants

Mémoriser

30/03 : réciter la poésie

S'exprimer,  
s'émouvoir

Notebook  
17/11 écriture poétique adressée à Patricia  
25/05 écriture de haïkus

Bouger, s'aérer

2/03 grand jeu

Jouer

Créer, inventer

15/09 Composition naturelle dans un cerceau  
19/01 23/02 produire une musique avec la nature

Photographier,  
dessiner (du  
micro au ma-

1/06 Dessin d'un élément de la nature en grand et en détail

30/03 réciter des poésies  
1/06 lecture des haïkus

Décrire,  
écrire, dire,  
lire

Date :

heure :

Météo :

Ressenti :

Je me sens :

Je suis installé-e :

Mes observations :

Une question ?



Activité

Dessin, collage, trace

De retour en classe, je me sens :



# Journal d'une classe dehors

**Depuis le 1<sup>er</sup> septembre, Isabelle Samson, animatrice pédagogique de l'OCCE de l'Ardèche, accompagne une classe de 24 élèves de CE2-CM1 de l'école de Veyras et leur maîtresse Patricia Vernet. La classe sort tous les mardis après-midi, à quinze minutes de l'école, dans un espace boisé au bord du ruisseau le Charalon. Extraits de son journal rédigé à chacune des sorties dans le même notebook que celui tenu par les enfants.**

**1<sup>er</sup> SEPTEMBRE** – Juste avant d'entrer dans le petit bois, on s'assoit dans l'herbe, du moins on essaye, à côté du pré où vit l'ânesse Paprika. Question : qu'est-ce que vous pensez de ce projet de sortir dehors tous les mardis ? Réponses des enfants : « Ça m'inspire. – On va mieux travailler. – Être enrhumé, c'est pas hyper bien... – J'ai l'habitude d'être dehors ! – C'est mieux, on est tranquille... – On parle pas car il y a du vent. – On a tout ce qu'il faut, des fleurs, des feuilles... – J'aime bien cette idée ! – C'est un joli endroit. – Super idée, mais j'aime pas m'asseoir par terre... – C'est courageux de s'asseoir par terre ! »

**8 SEPTEMBRE** – Premier remplissage du notebook, leur carnet, pour décrire là où on s'installe, écrire la météo du jour, un ressenti ou une émotion, une observation ou une question. On fait le silence et on écoute les sons, puis on partage : le vent, le bourdonnement des insectes, des craquements, un grillon, un moteur, des voix...

**15 SEPTEMBRE** – Recueil des questions d'Eliott, Matthias, Eden et Julie : « Pourquoi le sol n'est pas plat ? Pourquoi y a-t-il des arbres ? Pourquoi il y a des ponts et pas d'eau ? Pourquoi on ne reste pas plus longtemps ? »

**22 SEPTEMBRE** – Il pleut et la maîtresse a annulé la sortie. Les enfants étaient mal équipés.

**6 OCTOBRE** – L'eau coule dans le ruisseau. Un arbre s'est effondré après un week-end de pluie intense. Construction du camp et naissance du collectif. Entraide maximale au moment de porter les bûches vers ce qui va devenir notre camp de base, notre lieu de rassemblement... De retour, sous une petite bruine, nous croisons quelques collègues de Patricia étonnés que nous soyons sortis sous la pluie. Mais quelle pluie ?

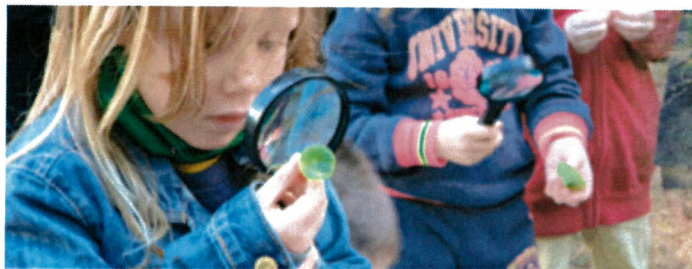
**17 NOVEMBRE** – La maîtresse est malade, mais le remplaçant est d'accord pour sortir. Les enfants font visiter les lieux à

l'enseignant et écrivent quelques phrases poétiques à l'intention de Patricia.

**15 DÉCEMBRE** – Il pleut dehors, on reste en classe et on projette quelques photos pour parler de ces presque trois mois de sorties, pour reparcourir les moments vécus au coin nature. On prépare notre prochaine activité : faire du feu. On fait l'inventaire du matériel nécessaire pour allumer et éteindre un feu en toute sécurité.

**5 JANVIER** – Objectif : « faire du feu ». Il a neigé abondamment la veille et le coin nature est tout blanc. Les enfants sont joyeux et secouent les arbres pour faire tomber la neige. La classe est divisée en deux équipes pour couper le bois et préparer le foyer... Quelques enfants disposent le bois en commençant par le plus petit et forment un tipi. Quand la construction est terminée, Patricia et moi avons enflammé le papier. Un petit vent a soufflé judicieusement et le feu est parti du premier coup. Les enfants se rapprochent vite du feu pour réchauffer leurs doigts et faire rôtir leurs chamallows... Arthur explique comment il faut les caraméliser et pas les brûler. De retour à l'école, Patricia est soulagée que tout se soit bien passé : « C'est fait ! » Je sens que l'inquiétude était là. C'est un défi car nous n'avons pas l'habitude de faire ça dans le cadre scolaire.

**12 JANVIER** – Nous explorons une pente mieux exposée, au-dessus de notre coin nature, une dalle de grès parsemée de chênes et de pins. L'endroit est moins humide, mais il fait froid. Il y a de la glace sur les rochers. Pas question de rester statiques, je propose une



activité où les enfants vont être en mouvement. Ils piochent un mot : feuille, fruit, graine, écorce, champignon, mousse. Ils doivent ramener un exemplaire, à chaque fois différent de ce qui a déjà été rapporté. Les élèves doivent regarder de près, comparer. Ils découvrent la diversité infinie des mousses, des lichens (un mot nouveau).

**19 JANVIER** – Aujourd'hui, on commence avec une écoute silencieuse des bruits du coin nature. Arthur a entendu les battements de son cœur tellement c'était calme. L'activité proposée par Patricia est de « faire de la musique » avec les matériaux de la nature. Par petits groupes, ils explorent les sons et élaborent une petite forme musicale. Nous décidons de poursuivre la fois prochaine pour aller plus loin.

**23 FÉVRIER** – En arrivant au camp de base, nous constatons que le lieu a été visité et « vandalisé », les bûches ont été éparpillées, tout est sens dessus dessous. Les enfants s'empressent de tout remettre en ordre. S'ensuit une discussion sur « qui a pu faire ça : un animal ou une personne » et sur les comportements des humains dans la nature, sur ceux qui laissent des déchets et ne respectent pas la nature. « Ils ne se rendent pas compte ! Ils se croient tout seuls à le faire ! »

**2 MARS** – Après la sortie, nous avons rencontré des élus de la mairie pour parler de notre coin nature, de sa gestion et de son entretien, mais aussi des perspectives... Un projet de replantation d'arbres sur une parcelle d'avenir (adaptée au changement climatique) pourrait avoir une dimension

éducative. Nous évoquons les aires terrestres éducatives<sup>(1)</sup>... Un article écrit par les élèves pour informer les habitants de Veyras de l'existence du coin nature est prévu dans le prochain *Vers à soie*, le journal local.



**9 MARS** – Les enfants sont de mieux en mieux organisés et autonomes pour le départ au coin nature. Les sacs à dos sont prêts. Les notebooks sont bien répartis dans les sacs. Par contre, l'arrivée au coin est toujours aussi bruyante et l'excitation à son comble. Ils aiment courir avant d'arriver. Ils crient aussi et sont peu attentifs, malgré nos demandes répétées d'entrer tranquillement dans le bois. Heureusement, le rassemblement au camp de base les calme. Le printemps explose, les fleurs sont partout : ficaires, primevères, violettes, pruniers... Aujourd'hui, Enzo, qui semblait indifférent à la nature et à nos propositions (il ne vit que pour le tennis), m'apporte

quatre fleurs différentes qu'il a ramassées en chemin. Il regarde de plus en plus attentivement ce qui l'entoure. Je lui montre comment les sécher et réaliser un herbier.

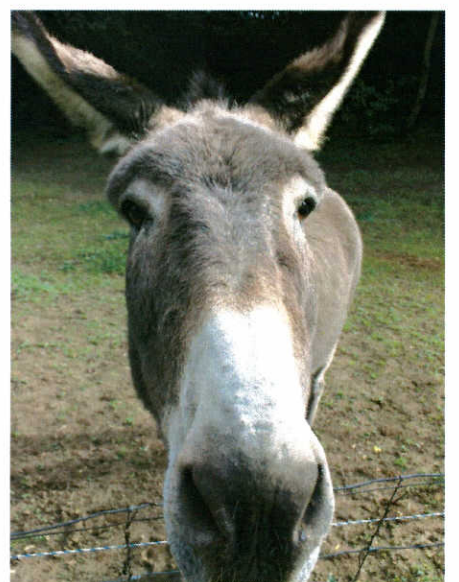
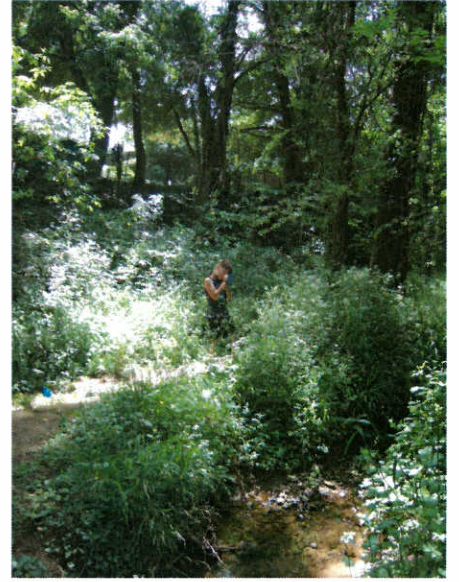
**16 MARS** – Patricia nous emmène explorer les tombes antiques creusées dans le grès, juste à côté du coin nature. Je découvre que cette curiosité locale n'est connue que de très peu d'enfants. Les sarcophages ont un grand succès et les enfants veulent tous s'y allonger. Il y a longtemps qu'ils n'ont plus peur de s'asseoir ou de s'allonger par terre.

**23 MARS** – Assis sur les bûches, en cercle, le silence s'est installé et personne ne semble vouloir le troubler. Bientôt, Matthias finit par craquer... « Pourquoi est-ce qu'on attend ? » Julie lui répond : « Parce qu'on écoute l'oiseau, on essaye de deviner ce qu'il dit. » Sur le chemin du retour, autre dialogue entre élèves : « – Oh mais qu'est-ce qu'elle fait là la lune ? – Mais elle est chez elle, dans le ciel. – Mais on ne la voit pas en plein jour ! – Mais si, bien sûr, c'est possible, cela dépend de son cycle. » Je me dis que, oui, l'école à ciel ouvert, c'est autre chose que l'école sous un faux plafond et sous les néons. Elle offre la possibilité de regarder le bleu du ciel, les nuages et le lever de la lune, toute blanche, presque pleine, dans le ciel du mois de mars.

**Isabelle Samson**  
Animatrice pédagogique  
OCCE de l'Ardèche

1. Inspirées des aires marines éducatives, les aires terrestres éducatives confient la gestion participative à des élèves et leur enseignant d'un petit bout de zone humide, de forêt, de rivière, de parc urbain... Les aires terrestres éducatives (ofb.gouv.fr)





## **Petit bilan avec les enfants réunis en petits groupe de 5/6 (1<sup>er</sup> juillet)**

### **Qu'est-ce que vous avez trouvé ici ?**

Mauvaise question. Les enfants comprennent quels éléments de la nature ...

### **Qu'est-ce que vous avez appris ici ?**

Beaucoup de choses cachées

[La nature est importante](#)

L'évolution avec les saisons

[Comment aimer la nature](#)

Les squelettes de feuilles

La végétation qui pousse avec la température

[On ne pollue pas, ne pas détruire](#)

Mieux connaître la forêt

Les arbres et le vent

[Respecter la nature](#)

Beaucoup de toiles d'araignées et d'insectes

[Travailler en équipe](#)

Des traces d'animaux et de renard

A regarder les animaux

A reconnaître les fleurs

A repérer les petites bêtes de l'eau et les pêcher

[A ne pas polluer et à prendre soin de la nature](#)

A écrire son prénom avec des choses de la nature

A pêcher les petites bêtes de l'eau

A faire des constructions naturelles et de la musique

### **Qu'est-ce qui vous a surpris ?**

[La casse du coin nature](#)

Le changement au fil des saisons

Les fils barbelés

La maîtresse a vu un serpent

Des restes, des déchets et de la pollution

La pluie traverse les feuilles des arbres

Quand on a abîmé le coin nature

La végétation très dense

Les petites bêtes de l'eau

La végétation a beaucoup poussé

Quand le camp était sens dessus-dessous

Quand la végétation a poussé

On a aménagé un camp là où il n'y avait rien

Apprécier autant la nature et de passer du temps dans la nature

D'avoir des grosses bêtes aquatiques

Je me suis trouvé un bureau, mais je ne peux pas m'en servir

**Est-ce qu'il y a quelque chose que vous aimeriez faire ici, seul ?**

**Avec d'autres personnes ?**

Faire du cheval

Grimper aux arbres

Faire une cabane dans les arbres

Etre aimé des animaux

Jouer au bétet

Jouer à deviner les feuilles des arbres

Apprendre encore plus sur les arbres

Fouiller la terre

Deviner les chants d'oiseaux, les bruits des animaux

Faire des dessins sur les pierres plates

Me mouiller les pieds

Fabriquer des tipis, des cabanes, des objets, des décorations



Escalader la falaise

Faire du cheval

Faire une grande cabane

Jouer à Tarzan

Jouer avec des ballons

Une tyrolienne